

ZARZĄDZENIE NR 24/2023
WÓJTA GMINY OKSA

z dnia 13 lipca 2023 roku

w sprawie zatwierdzenia indywidualnej diagnozy potrzeb Punktu Przedszkolnego i oddziałów przedszkolnych w Szkole Podstawowej w Węgleszynie prowadzonych przez Gminę Oksa

Na podstawie art. 30 ust. 1 w zw. z art. 7 ust.1 pkt 8 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2023 r. poz. 40, 572) zarządzam, co następuje:

§ 1.

- 1) Zatwierdza się indywidualną diagnozę potrzeb opracowaną przez Punkt Przedszkolny i oddziały przedszkolne w Szkole Podstawowej w Węgleszynie na potrzeby przygotowania wniosku o dofinansowanie projektu w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027 Działanie 08.01 „Wsparcie edukacji przedszkolnej”.
- 2) Diagnoza, o której mowa w ust. 1 stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2.

Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Szkoły Podstawowej w Węgleszynie.

§ 3.

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem powzięcia.

Wójt Gminy Oksa
Tadeusz Soboń

**INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB
PUNKTU PRZEDSZKOLNEGO
I ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH
W SZKOLE PODSTAWOWEJ WĘGLESZYNIE
Węgleszyn 51A, 28-363 Oksa
Działanie 08.01 "Wsparcie edukacji przedszkolnej"
program regionalny Fundusze Europejskie
dla Świętokrzyskiego 2021-2027**

1. Charakterystyka Punktu Przedszkolnego w Węgleszynie i Oddziałów Przedszkolnych

Wychowanie przedszkolne jest prowadzone w 1 oddziale (3-4-latki) – Punkt Przedszkolny dla 16 dzieci oraz w 2 oddziałach „0” (5 i 6 latków) 26 dzieci z okolicznych miejscowości. Wszystkie dzieci zamieszkują tereny wiejskie. Jednym z wyzwań dla Gminy jest zapewnienie dowozu dzieci do placówki, gdyż rodzice często nie dysponują czasem lub możliwościami organizacyjnymi w zakresie dowozu. Przedszkole zatrudnia 3 nauczycieli wychowania przedszkolnego oraz pedagoga specjalnego, psychologa, logopedę.

Oddziały wychowania przedszkolnego znajdują się w budynku Szkoły Podstawowej w Węgleszynie na parterze. Przed budynkiem szkoły jest plac zabaw, który jest wyposażony w przyrządy i sprzęt sportowy. Wszystkie urządzenia są w dobrym stanie technicznym. Przedszkole funkcjonuje 5 dni w tygodniu w godz. 8.00-13.00. Sale dydaktyczne wyposażone są w atestowane meble (stoliki, krzesła, szafki itp.) i dostosowane do wieku dzieci. Wszystkie kąciki zabaw i zainteresowań znajdują się na wysokości wzroku dzieci. Narożniki ścian i mebli nie posiadają ostrych krawędzi, grzejniki są wyposażone w obudowy zabezpieczające. Każda sala wyposażona jest w tablicę interaktywną.

Plac przed szkołą – plac zabaw wyposażony jest w atestowane urządzenia sportowe, tj. huśtawki, bujaki, zjeżdżalnia itp. Na placu przedszkolnym znajduje się regulamin korzystania z niego wraz z wykazem telefonów alarmowych. Teren szkoły jest ogrodzony i zabezpieczony przed wejściem niepowołanych osób z zewnątrz.

W Przedszkolu w Węgleszynie działania wychowawcze, profilaktyczne i pedagogiczne realizowane są w oparciu o następujące programy edukacyjne:

- program wychowawczo-profilaktyczny, którego celem jest kształtowanie środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem jego wrodzonego potencjału oraz możliwości twórczych i intelektualnych, a także przeciwdziałania wszelkim okolicznością, które mogą ten proces zakłócić;
- kontynuacja realizacji programu edukacji regionalnej „Oksa – moja mała Ojczyzna”, którego celem jest zapoznanie dzieci z tradycjami i wartościami kulturowymi naszego regionu i jego związku z kulturą narodową;
- program adaptacji wstępnej „Mamo, tato będę przedszkolakiem” dla dzieci nowoprzyjętych do przedszkola;

- kontynuacja programu „Rozwijanie kompetencji przyrodniczych u dzieci” w celu rozwijania zainteresowań przyrodniczych dzieci, uczestnictwa w bezpośrednich obserwacjach i kontaktach z przyrodą;
- kontynuacja innowacji pedagogicznej „Przyjaciele przyrody”;
- program profilaktyki antynikotynowej „Czyste powietrze wokół nas”- profilaktyka antynikotynowa, we współpracy z Państwowym Powiatowym Inspektorem Sanitarnym w Jędrzejowie;
- program edukacji zdrowotnej „Skąd się biorą produkty ekologiczne” we współpracy z PPIS w Jędrzejowie;
- program terapii logopedycznej dla dzieci z zaburzeniami mowy w celu usprawniania funkcji aparatu mowy (oddechu, fonacji i artykulacji oraz ich koordynacji);
- program „Kubusiowi Przyjaciele Natury”;
- ogólnopolski Program Edukacji Zdrowotnej „Akademia Aquafresh”, którego celem jest profilaktyka stomatologiczna wśród dzieci;

Dzieci uczestniczyły w wielu cyklicznie organizowanych akcjach i konkursach, w tym o zasięgu ogólnopolskim. Wśród nich: „Cała Polska czyta dzieciom”, „Góra grosza”, „Misiek Zdzisiek zbiera nakrętki”, „Szlachetna Paczka”, zbiórka karmy dla zwierząt, dokarmianie ptaków w okresie zimowym.

Praca placówki opiera się na zatwierdzonym przez Radę Pedagogiczną Kalendarzu uroczystości przedszkolnych. Wiele zaplanowanych przedsięwzięć jest realizowane z udziałem rodziców, przy ścisłej współpracy z Urzędem Gminy, Policją, Strażą Pożarną, GOPS, Gminną Biblioteką Publiczną, Ośrodkiem Zdrowia, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Kołem Gospodyń Wiejskich. Udział zaproszonych gości uatrakcyjnia pobyt dziecka w przedszkolu, pozwala również zaspokajać potrzeby poznawcze dzieci.

Wśród przyjętych do realizacji różnorodnych przedsięwzięć przedszkolnych zrealizowano m.in.:

- Dzień Babci i Dziadka,
- bal karnawałowy,
- wycieczka do Gminnego Centrum Kultury w Nagłowicach,
- spotkanie z pielęgniarką z tutejszej przychodni,
- „8 Marca - Święto Kobiet” – laurka dla pań i koleżanek z grup,
- zapoznanie z obrzędami związanymi z pożegnaniem zimy i powitaniem wiosny, przedszkolny konkurs na wykonanie „Marzanny”,
- Dzień Ziemi – zajęcia edukacyjne w przedszkolu, porządkowanie terenu wokół budynku,
- wycieczka do Zoo Leśne Zacisze - dla dzieci i rodziców,
- obchody Święta Flagi i 3 Maja,
- spotkania ze strażakami z miejscowej Ochotniczej Straży Pożarnej w Węgleszynie,
- uroczystość z okazji Dnia Mamy i Taty,
- piknik z okazji Dnia Dziecka,
- udziału w ogólnopolskiej akcji „Cała Polska czyta dzieciom”
- zajęcia adaptacyjne dla dzieci z udziałem rodziców,
- wycieczka autokarowa do Świętokrzyska Polana – Chrusty,
- pożegnanie starszaków i zakończenie roku szkolnego,
- powitanie nowego roku szkolnego -zabawy integracyjne w grupach przedszkolnych,
- uroczystość z okazji „Pasowania na przedszkolaka” w grupie 3-latków,

- uroczystość z okazji Dnia Edukacji Narodowej,
- spotkanie z policjantem „Bezpieczna droga do/z przedszkola”,
- spektakl teatralny „Brzydkie kaczątko”,
- wycieczka do Gminnej Biblioteki Publicznej w Oksie,
- międzyprzedszkolony konkurs plastyczny „Moja ulubiona bajka” ,
- udział w uroczystości z okazji 11. Listopada, śpiewanie hymnu narodowego w grupach – otrzymanie dyplomu za udział w akcji,
- obchody Światowego Dnia Pluszowego Misia,
- spotkanie z „Mikołajem” w grupach, wręczanie upominków, występy dzieci,
- spektakl teatralny „Baśniowy czarodziej”,
- międzyprzedszkolny konkurs plastyczny „Święta Bożego Narodzenia”
- „Jasełka - wspólne kolędowanie” w przedszkolu.

W działaniach podejmowanych przez oddziały przedszkolne uczestniczą w miarę potrzeb i możliwości wszystkie dzieci uczęszczające do jednostki a ich efekty można zaobserwować m.in. w życiu codziennym przedszkola, czy też na występach z okazji różnych uroczystości przedszkolnych w ciągu całego roku szkolnego.

2. Diagnoza

Zakres przedstawiony w niniejszym rozdziale został opracowany na podstawie analizy desk research danych statystycznych Gminy Oksa, badania ankietowego przeprowadzonego w Punkcie Przedszkolnym i oddziałach przedszkolnych w Węgleszynie oraz wywiadów z dyrekcją i nauczycielami. Poniżej zostały przedstawione wyniki z przeprowadzonej analizy.

2.1 Analiza dotycząca zakresu planowanego wsparcia skierowanego do dzieci przedszkolnych

Analiza wykazała konieczność prowadzenia bieżącej opieki nad dziećmi oraz prowadzenie zajęć dodatkowych obowiązkowo uwzględniających indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci, w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Badania ankietowe wskazały na następujące problemy, potrzeby i sposoby ich rozwiązania:

1) Deficyty w kompetencjach matematycznych wśród dzieci przedszkolnych

Ograniczona ekspozycja na matematykę: dzieci przedszkolne nie mają wystarczającej ekspozycji na matematykę, ich kompetencje matematyczne mogą być nie w pełni rozwinięte. Brak odpowiednich pomocy dydaktycznych, materiałów, zabawek i zajęć matematycznych może wpływać na ograniczoną interakcję dzieci z matematycznymi koncepcjami i umiejętnościami.

Brak innowacyjnych programów nauczania: oddziały wychowania przedszkolnego nie dysponują innowacyjnymi programami nauczania matematyki, które powinny uwzględniać różne aspekty matematyki, takie jak liczenie, klasyfikowanie, porządkowanie, wzorce, relacje przestrzenne itp. Brak takich programów może prowadzić do niedostatecznego rozwoju kompetencji matematycznych u dzieci.

Sposób rozwiązania problemu: **zajęcia z wykorzystaniem klocków numicon** w oddziałach mają charakter edukacyjno-rozwojowy. Klocki numicon to zestaw kolorowych, plastikowych kształtów, które reprezentują liczby i relacje liczbowe. Ich wykorzystanie w zajęciach przedszkolnych ma na celu wspieranie dzieci w rozwijaniu umiejętności matematycznych, logicznych i sensorycznych. Oto kilka aspektów, które charakteryzują zajęcia z klockami numicon:

- ✓ nauka liczenia i rozumienie wartości liczbowych - klocki numicon są zazwyczaj dostępne w różnych rozmiarach, które odpowiadają wartościom liczbowym. Dzieci mogą uczyć się liczenia, układania kształtów w kolejności rosnącej lub malejącej wartości liczbowej oraz porównywania liczb. Dzięki temu klocki numicon pomagają w rozwijaniu pojęcia liczby i zrozumienia relacji między liczbami;
- ✓ wzmacnianie umiejętności manipulacyjnych - klocki numicon są łatwe do chwytania i manipulowania, co sprzyja rozwijaniu motoryki małej u dzieci. Dzieci mogą układać, przekładać, porównywać i łączyć kształty, co pomaga w rozwijaniu sprawności manualnej i koordynacji ruchowej;
- ✓ wspomaganie nauki wzorców i relacji - klocki numicon pozwalają na tworzenie różnych wzorców, sekwencji i relacji. Dzieci mogą tworzyć symetryczne układy, zestawy liczbowe, porównywać parzyste i nieparzyste liczby oraz eksperymentować z różnymi kombinacjami. To pomaga w budowaniu umiejętności rozpoznawania wzorców i relacji między liczbami;
- ✓ rozwijanie pojęć geometrycznych - klocki numicon mają różne kształty, takie jak koła, kwadraty, prostokąty itp. Dzieci mogą tworzyć figury geometryczne, układać je w różne wzory i eksperymentować z kombinacjami kształtów. To wspomaga rozwijanie pojęć geometrycznych, takich jak kształty, rozmiary, proporcje, symetria i translacja;
- ✓ wspieranie pracy w grupie i komunikacji - zajęcia z klockami numicon często zachęcają do pracy w grupie i współpracy. Dzieci mogą budować razem struktury, rozwiązywać zadania matematyczne w parach lub grupach, dzielić się swoimi pomysłami i komunikować się, wyjaśniając swoje myśli matematyczne. To pomaga w rozwoju umiejętności społecznych i komunikacyjnych.

Zajęcia z wykorzystaniem klocków numicon są interaktywne, angażujące i stymulujące dla dzieci przedszkolnych. Przez zabawę i eksplorację klocków numicon, dzieci mają możliwość odkrywania i rozwijania swoich umiejętności matematycznych w sposób konkretny i zmysłowy.

2) Deficyty w kompetencjach logicznego myślenia i analizy skutkowo przyczynowej

Brak odpowiedniego środowiska do rozwijania kompetencji logicznych: edukacja przedszkolna często skupia się na rozwijaniu umiejętności społecznych, emocjonalnych i motorycznych u dzieci, a mniej uwagi poświęca kompetencjom logicznym z uwagi na brak odpowiednich materiałów, zabawek i pomocy dydaktycznych.

Brak zróżnicowanych pomocy dydaktycznych, materiałów i zabawek - dostęp do różnorodnych pomocy dydaktycznych, materiałów i zabawek, które wspierają rozwój logiczny, jest kluczowy. Jeśli przedszkole nie ma odpowiedniego asortymentu puzzli, łamigłówek, klocków, gier logicznych itp., dzieci mogą mieć ograniczoną możliwość rozwijania umiejętności logicznych.

Sposób rozwiązania problemu: **zajęcia z wykorzystaniem klocków numicon** – opis powyżej.

3) Deficyt zajęć stymulujących rozwój dziecka poprzez wspierania zmysłów i percepcji sensorycznej

Brak różnorodności bodźców sensorycznych: dzieci nie są wystawiane na różnorodne bodźce sensoryczne w swoim środowisku, mogą mieć ograniczone doświadczenie w zakresie percepcji sensorycznej. Brak różnorodności może hamować rozwój odpowiednich umiejętności percepcyjnych.

Niektóre dzieci doświadczają stresu - traumatyczne doświadczenia lub wysoki poziom stresu mogą mieć wpływ na percepcję sensoryczną u dzieci. Mogą mieć trudności w regulacji wrażeń sensorycznych ze względu na nadmierną czujność lub nadmierną reaktywność na bodźce.

Brak stymulacji sensorycznej - jeśli dzieci nie otrzymują odpowiedniej stymulacji sensorycznej, na przykład poprzez różnorodne zabawy i interakcje z otoczeniem, może to wpływać na rozwój ich umiejętności percepcyjnych.

Punkt Przedszkolny i oddziały przedszkolne nie posiadają odpowiedniego wyposażenia, które umożliwiłoby pracę z dziećmi w zakresie wspierania zmysłów i percepcji sensorycznej.

Sposób rozwiązania problemu: **sensoplastyka** - zajęcia sensoryczne mają kluczowe znaczenie dla wszechstronnego rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym. Poprzez angażowanie wszystkich zmysłów, dzieci rozwijają swoją percepcję, koordynację ruchową, zdolności poznawcze oraz umiejętności społeczne.

Celem jest zapewnienie dzieciom przedszkolnym interaktywnych i rozwijających zajęć, które umożliwią im eksplorację zmysłów poprzez różnorodne bodźce sensoryczne oraz wykorzystanie nowoczesnych technologii ICT. Program skupia się na rozwijaniu percepcji i integracji sensorycznej, kreatywności, wyobraźni oraz umiejętności poznawczych i motorycznych.

Dodatkowo, wykorzystanie technologii ICT, takich jak komputery, tablice interaktywne czy magiczne dywany daje im możliwość odkrywania nowych form interakcji. Poprzez wykorzystanie technologii, dzieci mają szansę rozwijać swoje umiejętności cyfrowe, a jednocześnie czerpać korzyści z bogactwa bodźców sensorycznych.

Zakłada się realizację różnorodnych zajęć, w trakcie których dzieci będą miały możliwość odkrywania różnych faktur, malowania dźwiękiem, doświadczania zapachów, eksploracji baniek mydlanych oraz tworzenia sensorycznych krajobrazów. Wszystkie ćwiczenia będą dostosowane do wieku i możliwości rozwojowych dzieci przedszkolnych, zapewniając im satysfakcjonujące doświadczenia sensoryczne.

W celu zapewnienia jakości działań, przewidziane są również metody ewaluacji, które pozwalają na monitorowanie postępów dzieci i ocenę skuteczności działań. Ewaluacja obejmuje obserwację, analizę dokumentacji wizualnej oraz prace wykonane przez dzieci. Dzięki temu możliwe będzie dostosowanie działań do potrzeb i oczekiwań uczestników.

4) Problemy z postawą wśród dzieci

Nieprawidłowa postawa ciała - niektóre dzieci wykazują trudności z utrzymaniem prawidłowej postawy ciała: skłonności do garbienia się, pochylenia, chodzenia na palcach lub innych nieprawidłowych wzorców ruchowych. Nieprawidłowa postawa może wynikać z różnych czynników, takich jak słaba siła mięśniowa, nieodpowiednie nawyki podstawowe lub problemy z układem nerwowym.

Trudności z równowagą i koordynacją- niektóre dzieci mają trudności z utrzymaniem równowagi i koordynacji ruchowej, co może wpływać na ich postawę: problemy z utrzymaniem stabilności podczas chodzenia, biegania, skakania czy wykonywania innych czynności fizycznych. Trudności z równowagą i koordynacją mogą być związane z rozwojem sensorycznym, siłą mięśniową, układem nerwowym lub innymi czynnikami.

Złe nawyki podstawowe - niektóre dzieci wykształcają złe nawyki podstawowe, takie jak: siedzenie w nieprawidłowej pozycji, garbienie się przy stoliku, trzymanie głowy w niewłaściwy sposób czy pochylenie ciała do przodu podczas chodzenia. Złe nawyki podstawowe mogą być wynikiem niewłaściwego wzorca postawy, niewłaściwego ułożenia ciała podczas codziennych czynności lub innych czynników.

Niewystarczająca aktywność fizyczna może prowadzić do słabego rozwoju mięśniowego i koordynacyjnego, co z kolei może wpływać na postawę dziecka. Brak regularnej aktywności fizycznej i ruchu może przyczynić się do osłabienia mięśni i niewłaściwej postawy.

Sposób rozwiązania problemu: **gimnastyka korekcyjna** - zajęcia będą miały na celu likwidację wady lub zahamowanie jej dalszego rozwoju, a tym samym przywrócenia prawidłowej postawy ciała. Podczas zajęć dzieci będą:

- uczyć się przyjmowania prawidłowej postawy w różnych warunkach życia codziennego,
- korygować wady postawy poprzez przyswajanie korekcji lokalnych i globalnych,
- ćwiczyć pamięć, koncentrację i uwagę w trakcie przyswajania ćwiczeń,
- rozbudzać motywację do wszechstronnej aktywności stanowiącej niezbędny warunek rozwoju,
- wprowadzane w świat wartości uniwersalnych (szacunku wobec innych, odpowiedzialności za bezpieczeństwo innych, zgodne współdziałanie).

Ćwiczenia będą miały zazwyczaj formę zabawy, bowiem to właśnie w ten sposób, dzieci uczą się najchętniej i najszybciej. Najważniejszą rolą gimnastyki korekcyjnej jest kształtowanie nawyku prawidłowej postawy. Cel ten zostanie osiągnięty poprzez: uświadomienie dziecku jego wady, korygowanie wady, zapobieganie pogłębianiu się już istniejących, wzmacnianiu odpowiednich partii mięśni (jednocześnie rozciągając inne, nadmiernie przykurczone), wykształcanie wytrzymałości posturalnej, utrwalanie prawidłowej postawy.

5) Deficyt zajęć związanych ze świadomością ekologiczną

W celu jego wyeliminowania lub przynajmniej zmniejszenia planuje się: zorganizowanie warsztatów ekologicznych, cyklicznych imprez rodzinnych o wydźwięku ekologicznym, wycieczek do pobliskich obszarów przyrodniczych, takich jak parki, ogrody botaniczne, sady, pola, gdzie dzieci będą miały możliwość obserwowania i poznawania przyrody w sposób świadomy i usystematyzowany. Ponadto utworzenie przedszkolnego ogrodu, w którym dzieci będą mogły uczestniczyć w pracach ogrodniczych i uczyć się o roślinach, uprawach ekologicznych i recyklingu. Ważne jest, aby zapewnić trwałe i systematyczne podejście do edukacji ekologicznej, dostosowane do potrzeb dzieci wiejskich. Współpraca między przedszkolami, rodzicami, lokalnymi społecznościami i organizacjami pozarządowymi może pomóc w pokonywaniu deficytów i tworzeniu świadomości ekologicznej już od najmłodszych lat.

6) Deficyt zajęć związanych z preorientacją zawodową

W przypadku dzieci przedszkolnych, preorientacja zawodowa ma charakter wstępny i wprowadzający, ale z pewnością można wpływać na rozwijanie świadomości dotyczącej różnych zawodów i ścieżek kariery. Deficyty związane z zajęciami dotyczącymi preorientacji zawodowej wśród dzieci przedszkolnych wynikają z następujących czynników:

- brak dostępnych programów nauczania – edukacja przedszkolna skupia się na rozwijaniu umiejętności ogólnych, społecznych i poznawczych, a niekoniecznie na preorientacji zawodowej oraz brak zasobów, szkoleń i informacji na temat preorientacji zawodowej może utrudniać nauczycielom prowadzenie odpowiednich zajęć i rozmów na ten temat;
- ograniczone zasoby i materiały dydaktyczne - placówka ma ograniczony i niewystarczający dostęp do odpowiednich książek, gier, zabawek, plakatów czy materiałów multimedialnych, które prezentują różne zawody, ich niedobór może utrudniać rozwijanie świadomości zawodowej u dzieci;
- wczesny wiek dzieci - przedszkolaki są jeszcze bardzo młode, a ich zainteresowania i zdolności zawodowe mogą być trudne do przewidzenia. Część dzieci może jeszcze nie mieć wyraźnych preferencji zawodowych lub nie zdawać sobie sprawy z różnych możliwości.

W celu przezwyciężenia tych deficytów, można podjąć następujące działania:

- ✓ szkolenia nauczycieli - nauczyciele wychowania przedszkolnego uczestnicząc w szkoleniach mogą rozwijać wiedzę na temat preorientacji zawodowej dla dzieci, mogą dowiedzieć się o różnych zawodach i sposobach prezentacji informacji na temat - jak angażować dzieci w rozmowy i aktywności dotyczące zawodów;
- ✓ wykorzystanie materiałów dydaktycznych - placówka może skorzystać z dostępnych materiałów dydaktycznych, takich jak książki, gry planszowe, plakaty i filmy, które przedstawiają różne zawody i opowiadają o ich charakterystykach. Można tworzyć przestrzeń w salach przedszkolnych, w której dzieci mogą się bawić i udawać różne zawody;
- ✓ goście i wyjścia - przedszkola może zapraszać osoby pracujące w różnych zawodach, którzy opowiedzą dzieciom o swojej pracy. Można zorganizować wizyty w miejscach pracy, takich jak

szkoły, szpitale, sklepy, restauracje czy warsztaty, aby dzieci mogły zobaczyć różne zawody na własne oczy;

- ✓ zachęcanie do eksploracji i rozmów - nauczyciele mogą zachęcać dzieci do rozmów na temat ich zainteresowań, czego chciałyby spróbować w przyszłości i jakie zawody je fascynują. Można stworzyć otwarte przestrzenie do eksploracji i odkrywania różnych aspektów zawodów.

Ważne jest, aby preorientacja zawodowa była dostosowana do wieku i zainteresowań dzieci przedszkolnych. Chociaż jest to okres wstępny, wprowadzający do tematu, odpowiednie działania i rozmowy mogą pomóc w rozwijaniu świadomości zawodowej i otwierać dzieci na różne możliwości w przyszłości.

7) Deficyt w świadomości dzieci wiejskich w zakresie zachowań żywieniowych prozdrowotnych

Według badań przeprowadzonych przez naukowców z Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu, dzieci wiejskie mają mniejszą świadomość w zakresie zachowań żywieniowych prozdrowotnych niż ich rówieśnicy z miasta. Potwierdzają to też bieżące obserwacje kadry pedagogicznej. Powodem takiego stanu rzeczy są m.in. braki w edukacji żywieniowej. Nieprawidłowe zachowania żywieniowe są przyczyną wielu zaburzeń i chorób zarówno w wieku przedszkolnym, jak i dorosłym. W celu przezwyciężenia tych deficytów, można podjąć następujące działania:

- ✓ warsztaty żywieniowe dla dzieci - organizacja warsztatów z udziałem dietetyka;
- ✓ wykorzystanie materiałów dydaktycznych - placówka może skorzystać z dostępnych materiałów dydaktycznych, takich jak książki, gry planszowe, plakaty i filmy, które przedstawiają zasady wpływu właściwej diety na zdrowie obecne i przyszłe;
- ✓ zachęcanie do dyskusji i rozmów - nauczyciele mogą zachęcać dzieci do rozmów na temat jak odżywiają się w domu, co jedzą najchętniej.

8) Wsparcie dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - Trening Umiejętności Społecznych

Wśród dzieci uczęszczających do placówki znajdują się dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, głównie w kontekście deficytów w relacjach z rówieśnikami, dzieci, które cierpią na zaburzenia lękowe, mają problem z koncentracją uwagi lub trudności z dostosowaniem się do zasad panujących w przedszkolu/domu. W placówce nie ma dzieci posiadających orzeczenia o niepełnosprawności.

Odpowiedzią na te deficyty są zajęcia - Trening Umiejętności Społecznych realizowany przez wykwalifikowaną kadrę. Wśród stosowanych metod wymienić można m.in. symulacje (naśladowanie rzeczywistości), dzięki którym dzieci rozwijają swoją inwencję twórczą, umiejętności społeczne, kontakty rówieśnicze i kształtują swój system wartości.

Potrzeby wyrażane przez Rodziców:

- odpowiednie wyposażenie Punktu Przedszkolnego i oddziałów przedszkolnych odpowiadające potrzebom i wymogom rodziców i dzieci, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi,
- niskie koszty uczęszczania dziecka do placówki,
- bogata oferta zajęć dodatkowych, w tym szczególnie zajęcia rytmiczno-ruchowe, niwelujących deficyty,
- niskie koszty zajęć dodatkowych,
- zwiększenie kompetencji nauczycieli w kontekście indywidualizacji i wsparcia specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci.

Bardzo ważnym elementem jest zapewnienie przejazdu dzieci busem na zajęcia dodatkowe lub powrotu z nich.

Analiza potrzeb nie wykazała konieczności zwiększenia zajęć z zakresu wsparcia logopedycznego czy psychologicznego, które realizowane jest w placówce na wysokim poziomie i w wystarczającym wymiarze czasu.

2.2 Potrzeby ośrodka wychowania przedszkolnego (OWP) dotyczące dostosowania i wyposażenia pomieszczeń w odniesieniu do planowanych działań projektowych

- wyposażenie placówki w magiczne dywany, radiomagnetofony, klocki „numicon”,
- utworzenie ogrodu przedszkolnego,
- utworzenie zewnętrznej i wewnętrznej ścieżki sensorycznej,
- sprzęt do ćwiczeń korekcyjnych,
- pomoce dydaktyczne do wykorzystania na zajęciach ekologicznych (badania, doświadczenia czy eksperymenty ekologiczne),
- materiały dydaktyczne związane z preorientacją zawodową.

2.3 Potrzeby dotyczące zapotrzebowania na szkolenie kadry dydaktycznej placówki

- szkolenie z pedagogiki specjalnej,
- szkolenie z kompetencji matematycznych – wykorzystanie w pracy z dziećmi klocków „numicon”,
- szkolenie z zakresie współpracy z rodzicami,
- szkolenie z zakresie obsługi sprzętu ICT (magiczny dywan).

2.4 Potrzeby dotyczące zapotrzebowania na wsparcie rodziców dzieci uczęszczających do placówki

- warsztaty z edukacji włączającej, tolerancji, akceptacji,
- warsztaty ze świadomości współpracy z przedszkolem i integracji,
- warsztaty o charakterze ekologicznym,
- warsztaty jak radzić sobie z dzieckiem agresywnym.

Wójt Gminy Oksa
Tadeusz Soboń